

Министерство сельского хозяйства РФ
Мичуринский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
УП.04 «Иностранный язык»

Специальность
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Брянск, 2024

Согласована:

Зав. библиотекой

_____Ильютенко С.Н.

23.05.2024 г.

Рассмотрена и

рекомендована:

ЦМК общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 9

от 23.05.2024 г.

Председатель ЦМК

_____Елаш В.В.

Утверждаю:

Заместитель директора по
учебной работе центра СПО

_____Панаскина Л.А.

23.05.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета УП.04 «Иностранный язык» /
Сост. Е.В. Дробышевская. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ, 2024. - 19 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС
СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утверждённой
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от
30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Дробышевская Е.В., 2024

© Мичуринский филиал ФГБОУ ВО

Брянский ГАУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	11
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	16
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

— понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

— формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

— развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

ЛР 1. Гражданское воспитание:	
ЛР 1.1.	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.2.	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 2. Патриотическое воспитание:	
ЛР 2.1.	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2.	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2.3.	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР 3.1.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 4. Эстетическое воспитание:	
ЛР 4.1.	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2.	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 5. Физическое воспитание:	
ЛР 5.1.	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 6. Трудовое воспитание:	
ЛР 6.1.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.2.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.3.	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7. Экологическое воспитание:	
ЛР 7.1.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 8. Ценность научного познания:	
ЛР 8.1.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3.	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
MP 1.	<i>а) базовые логические действия:</i>
MP 1.1.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
MP 1.2.	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
MP 1.3.	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
MP 1.4.	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
MP 2.	<i>б) базовые исследовательские действия:</i>
MP 2.1.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 2.2.	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 2.3.	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 2.4.	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 2.5.	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 2.6.	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 3.	<i>в) работа с информацией:</i>
MP 3.1.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 3.2.	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 3.3.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
MP 4.	<i>а) общение:</i>
MP 4.1.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 4.2.	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 4.3.	- владеть различными способами общения и взаимодействия;
MP 4.4.	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 4.5.	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 5.	<i>б) совместная деятельность:</i>

MP 5.1.	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 5.2.	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 5.3.	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 5.4.	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 5.5.	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
MP 6.	<i>а) самоорганизация:</i>
MP 6.1.	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 6.2.	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 7.	<i>б) самоконтроль:</i>
MP 7.1.	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
MP 7.2.	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 8.	<i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i>
MP 8.1.	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
MP 8.2.	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
MP 9.	<i>г) принятие себя и других людей:</i>
MP 9.1.	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 9.2.	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 9.3.	- признавать свое право и право других людей на ошибки

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

ПР 1	Аудирование: - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной, интересующей запрашиваемой информации
ПР 2	Говорение (монологическая речь): - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

	<p>объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы
ПР 3	<p>Говорение (диалогическая речь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
ПР 4	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
ПР 5	<p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
ПР 6	<p>Фонетические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
ПР 7	<p>Пунктуационные и орфографические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими и пунктуационными навыками в отношении изученного лексического материала; - усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера
ПР 8	<p>Лексические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - уметь выявлять признаки изученных лексических и грамматических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
ПР 9	<p>Грамматические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.); - правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.); - формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи); - знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.); - прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы); - определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
ПР 10	<p>Социокультурные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ПР 11	<p>Компенсаторные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР 12	<p>Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	90
в т.ч.	
1. Основное содержание	76
в т.ч.	
теоретическое обучение	—
практические занятия	76
2. Профессионально-ориентированное содержание	14
в т.ч.	
теоретическое обучение	—
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
РАЗДЕЛ 1.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ	76	
Тема 1.1 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер членов семьи. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12
	Лексика: члены семьи, внешность человека, личные качества человека. Грамматика: Личные местоимения. Спряжение глаголов to be, to do, to have в Present Simple. Времена группы Simple. Простое настоящее время The Present Simple. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	12	
	1. Английский алфавит. Особенности английского произношения. Звуки. Транскрипция. 2. Правила чтения. Фразы речевого общения. 3. Лексика по теме. Личные местоимения. Спряжение глаголов to be, to do, to have в Present Simple. 4. Времена группы Simple. Простое настоящее время The Present Simple. 5. Текст «Хорошие друзья». The Present Simple. 6. Текст «No man is an Island».		

Тема 1.2 Описание жилища. Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: Оборот there is, there are: значение и употребление. Артикль. Употребление артикля.		
	Практические занятия	8	
	1. Лексика по теме. Оборот there is, there are: значение и употребление. 2. Текст «So many men so many minds». 3. Артикль. Употребление артикля. 4. Текст «Living in a city or a village»		
Тема 1.3 Повседневная жизнь. Школьное образование.	Содержание учебного материала		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	Лексика: распорядок дня, повседневные обязанности, учебные дисциплины Грамматика: Числительные: количественные, порядковые, дробные. Обозначение времени и даты. Предлоги времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Лексика по теме. Числительные: количественные, порядковые, дробные. 2. Обозначение времени и даты. Предлоги времени. 3. Текст «Alexander's working day».		
Тема 1.4 Описание учебного заведения. Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала		ЛР 6 ЛР 8 МР 1 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	Лексика: средства обучения, мебель, оборудование, кабинеты для проведения занятий. Грамматика: Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. Наречия и выражения места и направления.		
	Практические занятия	8	
	1. Лексика по теме. Множественное число имен существительных. 2. Предлоги места и направления. Наречия и выражения места и направления. 3. Работа над текстом «Beyond our dreams». 4. Работа над текстом «How Do I Get There?»		
Тема 1.5 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала		ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	Лексика: хобби и увлечения, разнообразие досуга, наречия; Грамматика: Глаголы love, like, enjoy + Infinitive / Participle. Специальные вопросы. Вопросительные местоимения.		
	Практические занятия	6	

	<p>1. Лексика по теме. Глаголы love, like, enjoy + Infinitive / Participle.</p> <p>2. Вопросительные местоимения. Специальные вопросы.</p> <p>3. Текст «What is your Hobby?».</p>		
<p>Тема 1.6 Еда и питание</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ЛР 7 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12</p>
	<p>Лексика: название продуктов питания, названия напитков, фруктов и овощей. Грамматика: Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения a lot of, much, many, a little, little, a few, few.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 1.7 Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ЛР 4 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12</p>
	<p>Лексика: виды магазинов, названия отделов магазина, товары, одежда, обувь. Грамматика: Неопределенные местоимения. Местоимения, производные от some, any, no, every.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 1.8 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12</p>
	<p>Лексика: части тела, правильное питание, названия видов спорта, симптомы и болезни. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий, их правописание.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 1.9 Родная страна Россия и её выдающиеся люди</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12</p>
	<p>Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности; Грамматика: Основные формы глагола. Простое прошедшее время The Past Simple. Конструкция used to + Infinitive. Простое будущее время The Future Simple.</p>		

	Практические занятия	8	
	1. Лексика по теме. Основные формы глагола. Простое прошедшее время The Past Simple. 2. Текст «Moscow: forever young and beautiful». Конструкция used to + Infinitive. 3. Простое будущее время The Future Simple. 4. Текст «The Russian Federation».		
Тема 1.10 Планирование путешествия. Туризм. Виды отдыха. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	Содержание учебного материала		ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	Лексика: виды путешествий, виды транспорта, достопримечательности стран изучаемого языка, традиции стран изучаемого языка Грамматика: Страдательный залог The Passive Voice. Употребление артикля с географическими названиями.		
	Практические занятия	8	
	1. Лексика по теме. Страдательный залог The Passive Voice. 2. Работа над текстом «Some facts about the UK». The Passive Voice. 3. Употребление артикля с географическими названиями. 4. Традиции англоговорящих стран. Текст «What Are Their Traditions?»		
	ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ		
РАЗДЕЛ 2.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	14	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в будущей профессии.	Профессионально-ориентированное содержание		ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения; Грамматика: Именные формы глагола: герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4	
	1. Именные формы глагола: герундий, инфинитив, образование, употребление. 2. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Работа над текстом «My future Profession»		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации. Природа и экология.	Профессионально-ориентированное содержание		ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Лексика: природные явления, физические явления, экология; Грамматика:		

	Прошедшее совершенное время The Present Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы и их эквиваленты.		МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	Практические занятия	4	
	1. Прошедшее совершенное время The Present Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты. Текст «Animals in Danger».		
Тема 2.3 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Профессионально-ориентированное содержание		ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	Лексика: современные средства информации и коммуникации; Грамматика: Условные предложения. Времена группы The Perfect Continuous.		
	Практические занятия	6	
	1. Условные предложения. Текст «Scientific and Technological Progress». 2. Времена группы The Perfect Continuous. Текст «The Internet».		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			ЛР 1-8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы учебного предмета

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка № 20, мультимедийный кабинет № 30, лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25.

Кабинет иностранного языка № 20

Учебная аудитория для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, телевизор, учебные пособия, англо-русские и русско-английские словари, стенды, презентации в электронном варианте, диски с видеофильмами, учебно-методический комплекс «Иностранный язык».

Мультимедийный кабинет № 30

Учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля.

Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Система 87" ActivBoard 387 Pro Mount DLP на отдельном настенном креплении, ПО ActivInspire (+ встроенные колонки и проектор). Ноутбук (ПЭВМ hp 650 <C5C49EA#ABC> i3 2328M /4/320/ DVD-RW/WiFi/BT/ Win8Pro/15.672,32 кг) с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7 (Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое), MathCad Edu(договор 06-1113 от 15.11.2013).

Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25

Учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля.

Стол и кресло для преподавателя, столы и кресла для обучающихся, персональные компьютеры ITP Business – 15 шт. с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: MS Windows 10(контракт №112 от 30.07.2015), 1С: Предприятие 8(лицензионный договор 2205 от 17.06.2015), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс.Браузер(бесплатное\свободно распространяемое), Наш Сад 10(контракт №ССГ_БР-542 от 04.10.2017), GIMP (бесплатное\свободно распространяемое), Inkscape Project(бесплатное\свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс(договор 5329-С от 01.06.2015), Налогоплательщик ЮЛ(бесплатное\свободно распространяемое), Экономический анализ 4.0(договор 2007\158 от 23.10.07), MathCad Edu, Ramus Educational (бесплатное\свободно распространяемое), Bizagi Modeler(бесплатное\свободно распространяемое), 7 Zip(бесплатное\свободно распространяемое).

Помещения кабинетов и лаборатории соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета

Основные источники (ОИ):

1. Биболетова, М.З.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099350-0. — URL: <https://book.ru/book/949033>. — Текст : электронный.
2. Биболетова, М.З.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099351-7. — URL: <https://book.ru/book/949034>. — Текст : электронный.
3. Английский язык для студентов 1 курса: учеб. пособие/ Сост. Е. В. Дробышевская, Е. Е. Шведова. – Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023. – 138 с.
4. Грамматический практикум по английскому языку для студентов 1 курса: учебное пособие / Сост. Е. В. Дробышевская. - Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023. – 160 с.
5. Фонетический практикум по английскому языку: учебное пособие / Сост. Е. В. Дробышевская. - Брянск: ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» Мичуринский филиал, 2023. – 115 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> .— Текст : электронный.
2. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/935058> .— Текст : электронный.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> . – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Личностные результаты:</p> <p>Гражданское воспитание: ЛР 1.1., ЛР 1.2 Патриотическое воспитание: ЛР 2.1., ЛР 2.2., ЛР 2.3. Духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1. Эстетическое воспитание: ЛР 4.1., ЛР 4.2. Физическое воспитание: ЛР 5.1. Трудовое воспитание: ЛР 6.1., ЛР 6.2., ЛР 6.3. Экологическое воспитание: ЛР 7.1. Ценность научного познания: ЛР 8.1., ЛР 8.2., ЛР 8.3.</p>	<p>Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: МР 1.1., МР 1.2., МР 1.3., МР 1.4. базовые исследовательские действия: МР 2.1., МР 2.2., МР 2.3., МР 2.4., МР 2.5., МР 2.6. работа с информацией: МР 3.1., МР 3.2., МР 3.3.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: МР 4.1., МР 4.2., МР 4.3., МР 4.4., МР 4.5. совместная деятельность: МР 5.1., МР 5.2., МР 5.3., МР 5.4., МР 5.5.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: МР 6.1., МР 6.2. самоконтроль: МР 7.1., МР 7.2. эмоциональный интеллект: МР 8.1., МР 8.2. принятие себя и других людей: МР 9.1., МР 9.2., МР 9.3.</p>	<p>Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>Предметные результаты:</p> <p>ПР 1. Аудирование ПР 2. Говорение (<i>монологическая речь</i>) ПР 3. Говорение (<i>диалогическая речь</i>) ПР 4. Чтение ПР 5. Письменная речь ПР 6. Фонетические навыки ПР 7. Пунктуационные и орфографические навыки ПР 8. Лексические навыки ПР 9. Грамматические навыки ПР 10. Социокультурные умения и навыки ПР 11. Компенсаторные умения и навыки ПР 12. Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки</p>	<p>Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>